



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

La nostra VISION:

"Costruire una scuola aperta e solidale, proiettata verso il futuro, ma con delle solide radici nel passato"

La nostra MISSION

"Equipaggiare i nostri studenti per vincere le sfide di oggi e di domani"

" Meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"

Edgar Morin

L'idea racchiusa nella mission è direttamente collegata all'acquisizione di competenze utili per la vita quotidiana, con il fine ultimo di far emergere in ogni alunno quell'intelligenza creativa oggi indispensabile per risolvere i compiti sfidanti della società odierna, attraverso l'adozione di metodologie innovative.

La vision della scuola è concepita nell'ottica dell'apertura al territorio e dell'identificazione reale del contesto in modo tale da creare le condizioni per contrastare la dispersione scolastica.

Particolare attenzione è rivolta all'attivazione di percorsi multiculturali come opportunità di arricchimento per la formazione di un cittadino attivo e consapevole, in una dimensione non solo nazionale ma anche europea e mondiale.

L'identità culturale propria di questa scuola: "una scuola al servizio di ciascuno e di tutti, una scuola dell'equità, della qualità e dell'innovazione, una scuola che non lasci indietro nessuno".



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello delle competenze disciplinari e trasversali.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta della valutazione (tra l'8 e il 10)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Incremento del numero di alunni con competenze relative al livello A2 per la prima lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento del punteggio medio dell'Istituto sia per listening che reading in riferimento ai punteggi regionali, area sud e nazionali relativi all'a.s. 2021/2022.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze chiave di



cittadinanza ed in particolare nelle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Incremento dei giudizi relativi al comportamento collocati nelle fasce distinto e ottimo.
Aumento del numero degli studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare e migliorare i risultati a distanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di II grado per favorire il successo formativo.

Traguardo

Consolidare e aumentare la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti. Incrementare gli indici relativi ai livelli di apprendimento di almeno un decimo dalla rilevazione iniziale a quella finale e contenere la variabilità tra le classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- primo sviluppo delle conoscenze giuridico-economiche
- partecipazione a manifestazioni, rassegne, concorsi musicali
- partecipazione ad attività artistiche e storiche



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIDATTICA INNOVATIVA PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Il percorso è finalizzato al miglioramento delle competenze disciplinari (linguistiche, con riferimento all'italiano e in particolare alla lingua inglese, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, digitali, artistico-espressive) e trasversali acquisite dagli alunni, con ricadute positive sia sui livelli di apprendimento, rilevati attraverso le valutazioni periodiche, sia sugli esiti delle prove standardizzate nazionali e degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione. attraverso l'impiego di metodologie innovative e la progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi relativamente agli spazi, agli arredi e alle attrezzature. A tal fine l'Istituto promuoverà e solleciterà la partecipazione del personale docente ad attività formative relative alle metodologie didattiche innovative, alle competenze digitali ai fini di un uso più ampio ed efficace della tecnologia nella didattica, alle discipline STEM, alla creazione e gestione di ambienti di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il livello delle competenze disciplinari e trasversali.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta della valutazione (tra l'8 e il 10)



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Incremento del numero di alunni con competenze relative al livello A2 per la prima lingua straniera nella Scuola Secondaria di I grado. Miglioramento del punteggio medio dell'Istituto sia per listening che reading in riferimento ai punteggi regionali, area sud e nazionali relativi all'a.s. 2021/2022.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una organizzazione flessibile che permetta di lavorare con modalità didattiche diversificate e per fasce di livello.

Elaborare e somministrare prove autentiche per la valutazione delle competenze e relativa rubrica valutativa.

○ Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule scolastiche in ambienti fisici e digitali di apprendimento (on life) caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di strategie didattiche innovative, in conformita' a quanto previsto dal Piano Scuola 4.0.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione ad attività formative relative alle metodologie didattiche innovative e alle competenze informatiche.

Attività prevista nel percorso: 1. RECUPERO,
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Le attività saranno gestite dai docenti sulla base delle modalità deliberate in Collegio su proposta del Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di apprendimento.

Attività prevista nel percorso: 2. STRUTTURAZIONE,
SOMMINISTRAZIONE E VALUTAZIONE PROVE AUTENTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	L'attività sarà definita nella struttura e nelle modalità di



svolgimento dai docenti dell'istituto nell'ambito di specifiche riunioni dei Dipartimenti.

Risultati attesi	Migliorare la capacità di esprimersi spontaneamente in modo creativo ed autonomo in situazioni concrete.
------------------	--

Attività prevista nel percorso: 3. FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	L'attività farà riferimento al Piano di formazione presente nel PTOF strutturato in relazione alle indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Incremento della conoscenza e dell'uso di metodologie didattiche innovative, della didattica laboratoriale, della creazione e gestione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso un utilizzo più diffuso della tecnologia nella didattica.

● Percorso n° 2: COSTRUIRE LA CITTADINANZA

Il percorso scaturisce dall'importanza attribuita dalla scuola allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, nonché di comportamenti responsabili, presupposti ritenuti fondamentali ai fini dello svolgimento efficace del dialogo educativo e del processo di formazione della persona. Con tale percorso l'Istituto intende inoltre valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta all'ambiente esterno e in grado di sviluppare l'interazione con il territorio ed in particolare con le famiglie, chiamate a collaborare con l'istituzione scolastica ai fini della realizzazione del progetto educativo con esse condiviso.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze chiave di cittadinanza ed in particolare nelle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Incremento dei giudizi relativi al comportamento collocati nelle fasce distinto e ottimo. Aumento del numero degli studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e somministrare prove autentiche corredate da rubrica valutativa, per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

Elaborazione e svolgimento di prove per la valutazione delle competenze sociali e civiche mediante l'utilizzo di griglie condivise.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Organizzazione di incontri formativi sul rispetto di sé e degli altri.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica da parte delle famiglie

Attività prevista nel percorso: 1. SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E IN PARTICOLARE DI QUELLE SOCIALI E CIVICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	L'attività sarà definita nella struttura e nelle modalità di svolgimento dai docenti dell'istituto nell'ambito di specifiche riunioni dei Dipartimenti.
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli relativi alle competenze di cittadinanza e a quelle sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: 2. INCONTRI INFORMATIVI SU TEMATICHE COMUNI COERENTI CON IL PROGETTO



EDUCATIVO CONDIVISO DA SCUOLA E FAMIGLIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Gli incontri saranno stabiliti dal Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Incremento dell'interazione delle famiglie con l'Istituzione scolastica.

Attività prevista nel percorso: 3. COMPILAZIONE DI QUESTIONARI E SONDAGGI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo interno di valutazione e Team digitale per la strutturazione e valutazione degli esiti dei questionari e dei sondaggi; supporto del Team digitale per la somministrazione degli stessi previa autorizzazione del Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Incremento della partecipazione dei genitori rappresentativa di una reale condivisione e realizzazione di un progetto educativo comune.



● **Percorso n° 3: CONTINUITÀ NELLA FORMAZIONE, ORIENTAMENTO EFFICACE**

Attraverso la realizzazione del percorso "Continuità nella formazione, orientamento efficace" l'Istituto intende monitorare il percorso formativo svolto dagli alunni a partire dalla Scuola dell'Infanzia e migliorare i risultati a distanza fino al biennio della Scuola Secondaria di II grado. Particolare attenzione viene data allo svolgimento di attività di continuità tra i diversi gradi dell'Istituto e di orientamento in uscita per le classi terze della Scuola secondaria di I grado ai fini del conseguimento di risultati positivi nella prosecuzione degli studi nella Scuola Secondaria di II grado. Il percorso intende inoltre promuovere il lavoro dei Dipartimenti per facilitare lo scambio di informazioni tra docenti e pianificare attività didattiche in riferimento al curriculum verticale dell'istituto, la cui efficacia viene rilevata e analizzata attraverso lo svolgimento di prove disciplinari iniziali e finali per classi parallele, strutturate nei Dipartimenti e valide per il triennio di riferimento del PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare e migliorare i risultati a distanza dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di II grado per favorire il successo formativo.

Traguardo

Consolidare e aumentare la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti. Incrementare gli indici relativi ai livelli di apprendimento di almeno un decimo dalla rilevazione iniziale a quella finale e contenere la variabilità tra le classi.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e somministrare prove condivise iniziali e finali nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi.

○ **Continuità' e orientamento**

Attività di continuità e orientamento tra ordini di scuole diverse.

Promuovere il passaggio di informazioni, la condivisione degli esiti scolastici e delle competenze acquisite attraverso incontri periodici tra docenti di ordine diverso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere il lavoro per dipartimenti seguendo il curriculum verticale per competenze dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: 1. SOMMINISTRAZIONE,
VALUTAZIONE E ANALISI DEGLI ESITI DELLE PROVE PER
CLASSI PARALLELE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	L'attività sarà definita nella struttura e nelle modalità di svolgimento dai docenti dell'istituto nell'ambito di specifiche riunioni dei Dipartimenti. Gli esiti saranno analizzati dal NIV e presentati nel Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Ricaduta positiva del confronto tra docenti sul successo formativo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: 2. INIZIATIVE PER LA CONTINUITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Le attività saranno definite dalla Commissione "Continuità ed orientamento".
Risultati attesi	Consolidamento del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola. Miglioramento del successo formativo.

Attività prevista nel percorso: 3. INIZIATIVE PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
--	--------



Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Le attività saranno definite dalla Commissione "Continuità ed orientamento".
Risultati attesi	Aumento della consapevolezza nella scelta ai fini della prosecuzione del percorso formativo in relazione alle attitudini personali e ai livelli di competenza raggiunti. Consolidamento e incremento del numero di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti del Consiglio di classe.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di formazione tesi all'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- a) metodologie didattiche attive (operatività concreta e significativa), individualizzate (semplificazione, adeguamento, riduzione dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali) basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari;
- b) modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta in contesti sfidanti;
- c) situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- d) ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale e con il contributo responsabile di tutti (dirigente, docenti, famiglie);

Le pratiche metodologiche-didattiche adottate dal nostro istituto puntano a ribaltare la consueta lezione frontale e lo svolgimento tradizionale delle attività scolastiche, implementate all'occorrenza dall'utilizzo di strumentazioni tecnologiche.

Particolare rilievo assumono le strategie didattiche laboratoriali e cooperative, incentrate sulla peer education, valorizzando così il confronto all'interno del gruppo classe.



Principalmente si intende condurre una didattica per competenze, basata su nuclei tematici mirando non solo al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici, ma soprattutto alla consapevolezza dell'apprendimento da parte degli studenti.

Pratiche didattiche consolidate e dimostrative del processo di innovazione in atto:

- pensiero computazionale unplugged e con gli strumenti digitali in tutti gli ordini di scuola
- robotica educativa
- utilizzo di Scratch per realizzare attività disciplinari
- Minecraft
- e twinning
- giochi matematici: Rally transalpino, Kangourou
- CLIL
- giornalino scolastico d'istituto
- La giovane orchestra F. Jovine composta dagli studenti del percorso ad indirizzo musicale.

Nella pianificazione educativa e didattica e nell'innovazione delle pratiche di classe bisognerà:

- progettare ambienti fisici di apprendimento in cui i docenti potranno utilizzare metodi di apprendimento innovativi;
- realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi costituiti da uno spazio adeguato nonché da arredi e tecnologie; gli arredi saranno mobili, modulari e scrivibili e permetteranno un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida configurazione dell'aula; le tecnologie saranno costituite da monitor interattivi intelligenti, dispositivi



digitali per gli studenti con connessione Wi-fi, piattaforme cloud, strumentazioni che consentiranno una esperienza immersiva, superfici di proiezione, strumentazioni che consentano un forte collegamento con gli ambienti virtuali e la fruizione a distanza di tutte le attività didattiche mediante una connettività completa alla rete;

- adottare modelli didattici innovativi che consentano di coinvolgere direttamente e attivamente gli alunni, facendo riferimento alle principali azioni indicate dalle ricerca quali: apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, transfer di conoscenze e abilità e compiti di realtà;

- adottare criteri di valutazione degli apprendimenti, abilità e competenze di tipo formativo e orientativo, soprattutto in presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero molto esiguo di alunni in difficoltà. In questo caso occorre riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e sperimentare nuovi approcci, anche attraverso il cooperative learning tra pari, concordando linee educative e modalità organizzative diverse.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- INFORMATICA DI BASE: CORSO DI FORMAZIONE PER PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE
- ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO SULLA DIDATTICA DIGITALE