

### **Obiettivi delle attività di didattica a distanza:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

### **Modalità di verifica strumenti e tipologie di prove**

- Le prove di verifica strutturate, non strutturate, semi-strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente hanno valenza formativa e si potranno svolgere in tutte le discipline, il docente sulla base dei risultati riscontrati dà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;

- Di seguito si riassumono alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla Didattica a distanza. Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso. Si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti linkati:

**Metodologie** che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

- 1.didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>
- 2.apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
- 3.flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flippedclassroom>
- 4.debate [http://www.educational.rai.it/materiali/pdf\\_articoli/zettel-debate.pdf](http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf)
5. metodo laboratoriale [http://www.icedefilippo.gov.it/wpcontent/uploads/2015/06/Didattica\\_laboratoriale.pdf](http://www.icedefilippo.gov.it/wpcontent/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf)

**Altre possibili tipologie di prove** oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

- 1) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- 2) Compiti a tempo <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- 3)Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali;
- 4)Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io/>
- 5)Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://www.pixartprinting.it/blog/mappementali/>
- 6)Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- 7)Esperimenti e relazioni di laboratorio. <https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=IN>  
<https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>

SCHEDA RIASSUNTIVA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

**Allegata la scheda di rilevazione delle competenze.** <https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>