

# **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELL'ESAME FINALE  
O.M. n. 9 del 16.05.2020**

**1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE**

**2. RUBRICA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE**

## 1. La griglia dell'elaborato.

Comprende quattro indicatori per la produzione:

- 1. Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto**
- 2. Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici** (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali)
- 3. Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione** (Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico).
- 4. Originalità** (Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...)

Il valore parziale dell'area è di 15 punti, che si possono convertire in decimi, qualora si debba valutare solo la produzione. La prima area è corredata infatti di soglie (ultima colonna) a cui vengono fatti corrispondere i livelli decimali nella tabellina in calce.

La presentazione comprende tre indicatori:

- 1. Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto**
- 2. Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere**
- 3. Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future**

Anche il valore parziale di quest'area è 15. Per ottenere la valutazione complessiva dell'elaborato, si sommano i punteggi ottenuti dall'alunno nei diversi descrittori delle due aree, ottenendo un punteggio totale in trentesimi e si divide per tre, ottenendo il punteggio dell'alunno riportato in decimi. L'ultima colonna riporta le soglie di valutazione, che saranno utili per la griglia/rubrica di valutazione complessiva, ovvero:

per un punteggio complessivo fino a 4:

carente per un punteggio complessivo

da 5 a 6: sufficiente per un punteggio

complessivo da 7 a 9: discreto per un

punteggio da 10 a 11: buono

per un punteggio da 12 a 13: ottimo

per un punteggio da 14 a 15: eccellente.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE**

Indicatori produzione	Descrittori	Punti	P. ind.	Valore produzi one
<b>Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto</b>	L'elaborato non rispetta la consegna data (si riferisce ad altro argomento; è di altra tipologia...)	1	3	Fino a 4 carente
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna data (es. pertinente in modo sufficiente nel contenuto, ma di diversa tipologia o viceversa...)	2		
	L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	3		
<b>Uso del lessico specifico e/o delle tecniche di esecuzione</b> (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico manipolative o musicali)	Il lessico specifico e/o le tecniche di esecuzione non sono pertinenti e non sono accurati	1	4	5- 6 sufficien te  7-8-9 Discreto
	Il lessico specifici e/o le tecniche di esecuzione sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati	2		
	Il lessico e/o le tecniche specifici di esecuzione sono pertinenti e accurati	3		
	Il lessico specifico e/o le tecniche di esecuzione sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione.	4		10-11 Buon
<b>Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b> Pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico.	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1	4	12-13 ottima
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è sufficiente.	2		14-15 eccellen te
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo pertinente, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è buona.	3		15
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4		
<b>Originalità</b> Originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è essenziale, senza contributi personali, risente di stereotipie	1	4	
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con linguaggi/tecniche appropriati e arricchiti di qualche spunto personale	2		
	L'elaborato è svolto con buona varietà di contenuti e particolari che lo arricchiscono. Sono presenti buoni contributi personali.	3		
	L'elaborato è ricco ed accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...). Sono presenti contributi personali originali.	4		
<b>VALORE DELLA SOLA</b>	Produzione carente punteggio fino a 4	Valore finale		5
	Produzione sufficiente punteggio da 5 a 7	Valore finale		6

<b>PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA FATTA LA PRESENTAZIONE ORALE</b>	Produzione discreta punteggio da 8 a 9	Valore finale	7	
	Produzione buona punteggio da 10 a 11	Valore finale	8	
	Produzione ottima punteggio da 12 a 13	Valore finale	9	
	Produzione eccellente punteggio da 14 a 15	Valore finale	10	
<b>Indicatori presentazione</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>P. ind.</b>	<b>Punteggio complessivo o prova</b>
<b>Capacità espositiva/argomentativa/ esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	Con l'aiuto degli insegnanti e con i supporti previsti dal PEI, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1	5	Fino 5 carente  6 sufficiente  7 discreto
	Con l'aiuto degli insegnanti e con i supporti previsti dal PEI, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	2		
	L'alunno, parzialmente guidato e con i supporti previsti dal PEI, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3		
	L'alunno, in autonomia e con i supporti previsti dal PEI, presenta in modo completo e con lessico appropriato il proprio lavoro.	4		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, completo e con lessico appropriato il proprio lavoro.	5		
<b>Capacità di effettuare collegamenti disciplinari</b>	Con l'aiuto degli insegnanti e con i supporti previsti dal PEI e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico i collegamenti solo fra alcuni contenuti presenti nell'elaborato	1	5	8 buono  9 ottimo  10 eccellente
	Con l'aiuto degli insegnanti e con i supporti previsti dal PEI e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti fra i contenuti presenti nell'elaborato.	2		
	Parzialmente guidato e con i supporti previsti dal PEI l'alunno risponde a chiarimenti inerenti i contenuti dell'elaborato.	3		
	In autonomia e con i supporti previsti dal PEI l'alunno opera collegamenti tra i contenuti del proprio elaborato.	4		
	In autonomia e con i supporti previsti dal PEI l'alunno opera collegamenti tra il proprio elaborato e le diverse discipline	5		
<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</b>	L'alunno, guidato e con i supporti previsti dal PEI, riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale.	1	5	Punteggio produzione + Punteggio presentazione diviso 3
	L'alunno, stimolato dai docenti e con i supporti previsti dal PEI, opera opportuni collegamenti tra il proprio elaborato e alcuni aspetti dell'esperienza personale.	2		
	L'alunno, guidato e con i supporti previsti dal PEI, riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio elaborato all'esperienza personale.	3		

	L'alunno, in autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, opera collegamenti tra il proprio <del>elaborato</del> , il percorso triennale e l'esperienza personale. Guidato, esprime progetti personali futuri.	4	30
	L'alunno in autonomia, nel corso della propria esposizione opera coerenti collegamenti tra il proprio elaborato, il percorso triennale e l'esperienza personale. Delinea progetti ragionati e realistici per il proprio futuro.	5	

Punteggio in decimi complessivo: dividere il punteggio totale per 3, arrotondando al numero intero inferiore per frazione  $<0,5$  o superiore per frazione  $\geq 0,5$ . Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione e si tiene conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale e secondo i criteri di quest'ultima.

## **La griglia/rubrica del voto finale**

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il superamento dell'esame di stato.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale, alla valutazione finale, che tengono conto, però anche del progresso degli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, quindi non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate (giudizio globale) e all'elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. E' infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI  
ISTRUZIONE IPOTESI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER  
L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
<b>Percorso triennale</b>	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo graduale ma continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute nel tempo, con contributi al miglioramento anche

PUNTEGGI DESCRIPTORI VALUTAZIONE FINALE	del gruppo.					
	5	6	7	8	9	10
<b>Valutazione finale</b> <b>Sintesi di: valutazione</b> <b>negli</b> <b>apprendimenti,</b> <b>comportamento e</b> <b>giudizio</b> <b>globale.</b>	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,	Le conoscenze acquisite sono Significative e stabili L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da	Le conoscenze acquisite sono Significative e stabili L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da



	<p>problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e carente di strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione</p>	<p>problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente costante. L'autoregolazione ha visto una progressiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia e responsabilità; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia, responsabilità; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da discrete strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>           sociale è stata            caratterizzata da            scarsa            partecipazione            e/o aderenza            alle regole            condivise.         </p>					
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

<b>Elaborato: produzione e presentazione</b>	L'elaborato presenta carenze sia nella	L'elaborato è sufficiente nella produzione:	L'elaborato è di livello discreto nella	L'elaborato è di buon livello nella produzione:	L'elaborato è di soddisfacente livello nella produzione:	L'elaborato è di livello Ottimo nella
<b>Si veda la griglia di valutazione</b>	produzione che nella presentazion e. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nel lessico e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti.  Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nel lessico e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti.  Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nel lessico e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti.  Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	aderenza alla traccia, accuratezza nel lessico e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e, originalità. E' di soddisfacente livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti.  Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nel lessico e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione e, originalità. E' ottimo anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e riflessioni.

**Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5**

**Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 =  $22/3 = 7,33$  voto finale 7**

**Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 =  $17/3 = 5,66$  voto finale 6**

In caso di mancata trasmissione al Consiglio di Classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, sarà valutato il solo percorso triennale e l'anno in corso.