

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DISCIPLINARI, META DISCIPLINARI, TRASVERSALI				
Livelli di competenza A: Livello Avanzato - B: Intermedio - C: Base - D: Iniziale - E: Non adeguato				
IMPARARE AD IMPARARE				
Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza	Allievo
Life Skills	Mostare Perseveranza Motivazione Resilienza	A	Mantiene costanti l'impegno, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.	
		B	Dimostra impegno, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.	
		C	Mostra impegno discreto, partecipazione e motivazione adeguate.	
		D	Deve essere motivato all'apprendimento e stimolato alla partecipazione	
		E	Non risponde agli stimoli e non è interessato all'apprendimento. La partecipazione risulta inadeguata.	
Organizzazione delle informazioni	Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni	A	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.	
		B	Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. Sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.	
		C	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) sintetizzandoli. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.	
		D	Se guidato individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni note.	
		E	Non sa individuare collegamenti e relazioni tra le diverse informazioni fornite	
COLLABORARE E PARTECIPARE				
Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza	Allievo
Interazione, partecipazione e solidarietà	Partecipare portando il proprio contributo	A	L'alunno in modo propositivo interagisce collaborando, partecipando costruttivamente nel gruppo.	
		B	L'alunno, adeguatamente interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	
		C	L'alunno interagisce generalmente in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	
		D	L'alunno partecipa raramente alle attività e manifesta le proprie idee.	
		E	L'alunno non partecipa alle attività e non manifesta le proprie idee.	
	Empatia e Interazione	A	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.	
		B	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.	
		C	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.	
		D	L'alunno, anche se sollecitato, è molto raramente disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.	
		E	L'alunno, anche se sollecitato, non è mai disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.	
COMPETENZA DIGITALE				
Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza	Allievo
Comunicazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	Autonomamente reperisce e propone differenti tecnologie e mezzi di comunicazione digitali	
		B	Seleziona tecnologie digitali semplici per l'interazione e sa scegliere diversi mezzi di comunicazione digitali appropriati al contesto.	
		C	Interagisce attraverso tecnologie e mezzi di comunicazione digitali noti .	
		D	Sceglie tecnologie digitali di base per l'interazione e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	
		E	Non utilizza tecnologie digitali per l'interazione e non sa identificare adeguati mezzi di comunicazione per un determinato contesto.	
Creazione di contenuti digitali	Produrre contenuti digitali utilizzando differenti applicativi	A	Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati e trovare soluzioni a problemi complessi; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.	
		B	Sa indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici in autonomia. Sa individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati.	
		C	Sa indicare in autonomia modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, sa esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.	
		D	Sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, e sa scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.	
		E	Non sa individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati digitali semplici.	
Problem solving	Individuare e applicare le strategie e gli strumenti tecnologici adatti ai bisogni	A	Individua autonomamente le esigenze, applica diversi strumenti digitali e reperisce efficaci risposte tecnologiche per soddisfarle, utilizzando diverse modalità per personalizzare e adattare gli ambienti digitali alle esigenze personali.	
		B	Individua le esigenze, applica alcuni strumenti digitali e reperisce adeguate risposte tecnologiche per soddisfarle adattando gli ambienti digitali alle esigenze personali .	
		C	Individua le esigenze, riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarle.	
		D	Se guidato, individua le esigenze e seleziona strumenti digitali noti per soddisfarle.	
		E	Non sa individuare le esigenze né scegliere modalità di utilizzo di strumenti tecnologici a sua disposizione.	
PRODUZIONE ELABORATI				
Area di competenza	Competenza	Livello	Evidenza	Allievo
Produzione di elaborati	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	A	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.	
		B	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.	
		C	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.	
		D	L'elaborato presenta qualche lacuna circa la completezza, nel complesso risulta sufficientemente pertinente;le varie parti e le informazioni sono tra loro abbastanza coerenti.	
		E	L'elaborato presenta molte lacune circa la completezza e la coerenza e non è pertinente alle richieste.	
	Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	A	L'allievo rispetta sempre i tempi di consegna e utilizza in modo efficace il tempo a disposizione.	
		B	L'allievo rispetta i tempi di consegna e utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	
		C	Lo studente rispetta generalmente i tempi di consegna.	
		D	Lo studente non sempre rispetta i tempi di consegna necessitando, a volte, di stimoli da parte del docente.	
		E	L'allievo non rispetta i tempi di consegna del lavoro .	
	Autonomia e creatività	A	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato e realizza elaborati creativi	
		B	L'allievo è autonomo nello svolgere il lavoro assegnato e realizza buoni elaborati.	
		C	L'allievo è abbastanza autonomo nello svolgere il lavoro assegnato e realizza elaborati discreti.	
		D	L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il lavoro assegnato e necessita a volte della guida del docente.	
		E	L'allievo non è autonomo nello svolgimento dei compiti e necessita della guida costante del docente.	