



## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA a.s. 2020-2021

Cari genitori,

il momento della valutazione è un momento molto importante per voi e per i vostri bambini.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i **documenti di valutazione della scuola primaria** saranno diversi da quelli precedenti.

### PRIMA

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un **UNICO VOTO** in decimi (10, 9, 8 ecc.)
- La valutazione era completata da un giudizio sintetico del comportamento (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE) e un giudizio GLOBALE che descriveva l'alunno nel suo complesso (comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, partecipazione, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.)

### ADESSO

- Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) è prevista la descrizione dei **LIVELLI** di apprendimento (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE).
- La valutazione è completata da un giudizio sintetico del comportamento (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE) e un giudizio GLOBALE che descriva l'alunno nel suo complesso (comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, partecipazione, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.)
- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa EDUCAZIONE CIVICA. Quest'ultima è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

### CHE COSA SONO I LIVELLI

In ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) il bambino deve raggiungere degli **obiettivi di apprendimento**: per esempio *Produrre semplici testi coerenti e coesi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.*

I **livelli** sono **parole** che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Per decidere il livello raggiunto, i docenti osservano nel bambino:

- se è **autonomo**, cioè se usa ciò che ha imparato solo con l'aiuto del docente o anche senza l'aiuto del docente;
- se usa quello che ha imparato solo nelle **situazioni** che conosce o anche in situazioni nuove;
- se porta a termine un compito solo con gli **strumenti e i materiali** che gli fornisce il docente o se è capace di cercare da solo strumenti e materiali;

- **quando** utilizza quello che ha imparato: ogni volta che gli viene chiesto o gli serve (cioè con continuità), oppure solamente qualche volta, oppure mai;
- se si esprime con un linguaggio appropriato;
- se partecipa in modo attivo all'azione didattica.

### CHE COSA SIGNIFICA OGNI LIVELLO

<b>AVANZATO</b>	L'alunno rielabora in modo autonomo, personale e continuo le conoscenze acquisite dimostrando significative capacità critiche in situazioni note e non note. Utilizza le risorse fornite dal docente e reperite da altri contesti d'apprendimento. Si esprime in modo efficace con un linguaggio ricco e appropriato. La partecipazione è attiva, costante e incide costruttivamente nel dialogo educativo.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno rielabora le conoscenze acquisite in modo autonomo e continuo dimostrando capacità critiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Si esprime con un linguaggio chiaro ed adeguato. È partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.
<b>BASE</b>	L'alunno rielabora le conoscenze in modo corretto se adeguatamente guidato e sa applicarle in situazioni simili anche se in modo parzialmente autonomo e continuo utilizzando le risorse fornite dal docente. Si esprime con un linguaggio adeguato. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno ha conoscenze frammentarie e porta a termine i lavori utilizzando le risorse fornite dal docente solo se opportunamente guidato. Si esprime con un linguaggio essenziale e non sempre corretto. Partecipa in modo saltuario con interventi a volte poco pertinenti.

Un esempio

<b>ITALIANO</b>	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b><i>Ascolto e parlato</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in conversazioni, in discussioni, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, rispettando il turno e con un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Organizzare un discorso orale su un tema specifico</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>

<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario tipo individuandone senso globale e informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> </ul>	<p>AVANZATO</p>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi coerenti e coesi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>- Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p>AVANZATO</p>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica in un testo anche legate al senso figurato delle parole.</li> </ul>	<p>AVANZATO</p>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso</li> <li>- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi ausiliari, transitivi e intransitivi.</li> <li>- Analizzare la frase nelle sue funzioni</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.</li> </ul>	<p>AVANZATO</p>

Il Dirigente Scolastico

Marcellino D'Ambrosia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93