



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CBIC82300X

I.C. CAMPOBASSO JOVINE F.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituzione scolastica, tenendo conto del contesto, predispone ed attua iniziative volte ad attenuare l'incidenza sfavorevole delle situazioni di svantaggio socio-economico sul percorso formativo degli alunni (viaggi d'istruzione, materiale didattico, adesione ad attività extrascolastiche quali mostre, rappresentazioni teatrali, ecc.). La presenza di alunni di cittadinanza non italiana è considerata dalla scuola una risorsa utile in termini di arricchimento culturale e di reale superamento dei pregiudizi. Nell'Istituto lo status socio-economico e culturale è di livello medio-alto, a differenza dell'anno precedente.	La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate risulta maggiore rispetto ai dati regionali e nazionali nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Secondaria di I grado.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISI	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'UniMol e il Conservatorio "L. Perosi", con i quali si sono intraprese iniziative didattiche, culturali e formative sia per i docenti sia per i discenti, rappresentano un punto di riferimento per l'Istituto.</p> <p>L'Associazione di quartiere "IL NOSTRO QUARTIERE SAN GIOVANNI" fornisce un supporto utile alle famiglie e alla scuola con iniziative come: La Festa dell'Albero e la Festa della Primavera, ecc.</p> <p>L'altra associazione operante sul territorio "Vivi il tuo quartiere Colle dell'Orso" promuove attività formative su temi di educazione ambientale e cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di progetti destinati agli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto.</p>	<p>L'ASREM, presente sul territorio, si configura come unica risorsa tecnica in ambito sanitario a supporto dell'Istituzione scolastica in quanto fornisce competenze professionali utili per l'analisi, la valutazione e la gestione di casi specifici. Il contributo dell'Ente locale di riferimento (Comune) è esiguo rispetto alle esigenze dell'Istituto. Il servizio scuolabus è assicurato solo per il trasporto degli alunni in entrata e in uscita dalla Scuola Primaria, e del tutto assente per gli spostamenti sul territorio in orario curriculare e per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CBIC82300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	44.302,00	0,00	2.428.272,00	81.922,00	0,00	2.554.496,00
STATO	Gestiti dalla scuola	18.253,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.253,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	5.314,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.314,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,70	1,70
ALTRI PRIVATI		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50

Istituto:CBIC82300X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	94,2	3,2	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	5,0	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	56,0	48,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	54,2	53,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	73,8	71,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	2,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CBIC82300X
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CBIC82300X
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CBIC82300X
Concerti	1
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CBIC82300X
--	---------------------------------------

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CBIC82300X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CBIC82300X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici che ospitano l'Istituto presentano caratteristiche tecniche soddisfacenti dal punto di vista della sicurezza. Pur essendo localizzata in una zona periferica, la scuola è poco distante dal centro e facilmente raggiungibile: è situata in prossimità del terminal bus e della tangenziale. La scuola, oltre a contare su finanziamenti ministeriali, usufruisce di finanziamenti europei per la retribuzione del personale e per l'acquisto di materiale didattico. Nell'a.s. 2018/2019 ha usufruito di finanziamenti di associazioni locali finalizzati all'implementazione della strumentazione del corso a indirizzo musicale. Quasi tutte le aule della sede centrale sono dotate di LIM. È in uso il registro elettronico. La scuola, in seguito ad un finanziamento europeo "Ambienti digitali", ha iniziato ad allestire un laboratorio multimediale e multidisciplinare. Dopo l'autorizzazione del progetto PON FESR per gli arredi scolastici del dicembre 2018, nell'anno scolastico 2019/2020 sarà realizzato un laboratorio multimediale con postazioni modulabili, un pannello Smart in un ambiente fornito di connessione internet.</p>	<p>Nell'Istituto sono presenti spazi ampi ma poco fruibili per l'attività didattica e laboratoriale. Pertanto sono necessari degli interventi strutturali per ricavare ambienti più idonei.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAMPOBAS SO	36	95,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MOLISE	48	96,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	6,3	4,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	12,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		37,5	33,3	24,5
Più di 5 anni		50,0	50,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	29,2	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	20,8	22,5
Da più di 3 a 5 anni		18,8	20,8	22,4
Più di 5 anni		31,3	29,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	86,7	82,6	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente		6,7	13,0	28,8

funzione				
----------	--	--	--	--

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,8	8,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,9	16,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	82,4	76,0	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	24,0	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,8	20,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	17,6	20,0	10,0
Più di 5 anni		47,1	36,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIC82300X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CBIC82300X	91	82,7	19	17,3	100,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	3.969	83,5	784	16,5	100,0
MOLISE	5.279	83,0	1.081	17,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CBIC82300X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CBIC82300X	2	2,7	17	23,3	30	41,1	24	32,9	100,0
- Benchmark*									
CAMPOBASSO	107	3,2	702	20,8	1.161	34,5	1.399	41,5	100,0
MOLISE	137	3,0	911	20,2	1.560	34,5	1.910	42,3	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	14,3	9,3	8,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	08	28,6	18,4	16,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	02	7,1	13,9	15,5	10,1
Più di 5 anni	014	50,0	58,4	59,8	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	08	32,0	7,7	8,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,1	22,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	8,0	22,5	19,4	11,7
Più di 5 anni	015	60,0	54,7	49,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CBIC82300X	8	5	4
- Benchmark*			
MOLISE	8	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,8	12,8	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,3	4,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	25,0	24,6	22,3	8,3

Più di 5 anni	03	75,0	57,4	60,6	63,4
---------------	----	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	27,3	8,6	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	9,1	6,7	7,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,5	15,8	7,4
Più di 5 anni	07	63,6	71,2	67,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	15,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	0,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	01	100,0	12,5	7,7	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	87,5	76,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CBIC82300X	18	0	3
- Benchmark*			
MOLISE	14	1	11
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La percentuale del personale docente a tempo indeterminato presente nell'Istituto è leggermente superiore rispetto ai riferimenti locali e nazionali. Ciò garantisce stabilità e continuità nell'insegnamento. Il personale docente, soprattutto della Scuola Primaria, è predisposto per una didattica innovativa. Una grande opportunità per l'ampliamento dell'offerta formativa è data dall'uso flessibile delle ore di potenziamento distribuite su più docenti.	Nel corpo docente si registra scarsa disponibilità alla collaborazione nel lavoro dipartimentale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CBIC82300X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAMPOBASSO	99,8	99,8	99,9	99,9	99,8	99,5	99,9	100,0	99,9	99,9
MOLISE	99,9	99,7	99,9	99,9	99,8	99,5	100,0	100,0	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CBIC82300X	95,3	98,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CAMPOBASSO	98,1	98,9	98,2	97,5
MOLISE	98,2	99,1	98,6	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIC82300X	17,4	34,8	32,6	15,2	0,0	0,0	34,6	25,0	21,2	15,4	0,0	3,8
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	22,6	28,5	22,7	16,7	5,5	4,1	22,6	25,1	25,8	17,0	5,0	4,5
MOLISE	21,8	28,4	22,9	16,9	5,2	4,9	21,5	25,8	24,5	17,8	5,4	5,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC82300X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,0	0,0	0,2
MOLISE	0,0	0,0	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC82300X	1,3	3,2	2,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,5	0,5
MOLISE	1,1	0,6	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC82300X	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,9	0,7
MOLISE	1,1	0,9	0,7
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Non si evidenziano punti di forza di rilievo ad eccezione della presenza della fascia più alta nell'a.s. 2018/2019.	La variabilità delle fasce di livello è strettamente collegata alla composizione della classe a parità di interventi di recupero e di potenziamento effettuati. Aumenta la distanza tra i livelli più bassi e quelli più alti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CBIC82300X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,8	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,9				n.d.
CBEE823012 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 2 A	53,2				n.d.
CBEE823012 - 2 B	62,8				n.d.
CBEE823012 - 2 C	65,9				n.d.
Riferimenti		64,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,7				0,8
CBEE823012 - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 5 A	65,4				0,3
CBEE823012 - 5 B	66,0				1,0
Riferimenti		197,7	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,6				-6,7
CBMM823011 - Plesso	195,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM823011 - 3 A	196,1				-8,0
CBMM823011 - 3 B	195,1				-3,2

Istituto: CBIC82300X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,4				n.d.
CBEE823012 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 2 A	60,5				n.d.
CBEE823012 - 2 B	66,8				n.d.
CBEE823012 - 2 C	60,0				n.d.
Riferimenti		61,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8				-5,0
CBEE823012 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 5 A	52,6				-9,0
CBEE823012 - 5 B	60,6				-0,6
Riferimenti		194,0	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0				-6,4
CBMM823011 - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM823011 - 3 A	206,9				2,8
CBMM823011 - 3 B	187,1				-11,0

Istituto: CBIC82300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,3	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,3				n.d.
CBEE823012 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 5 A	67,7				n.d.
CBEE823012 - 5 B	61,0				n.d.
Riferimenti		193,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,2				n.d.
CBMM823011 - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM823011 - 3 A	197,4				n.d.
CBMM823011 - 3 B	191,0				n.d.

Istituto: CBIC82300X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,6				n.d.
CBEE823012 - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE823012 - 5 A	75,4				n.d.
CBEE823012 - 5 B	71,8				n.d.
Riferimenti		197,8	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,4				n.d.
CBMM823011 - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM823011 - 3 A	202,4				n.d.
CBMM823011 - 3 B	198,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE823012 - 5 A	16,0	84,0
CBEE823012 - 5 B	26,9	73,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,6	78,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE823012 - 5 A	12,0	88,0
CBEE823012 - 5 B	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,7	86,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM823011 - 3 A	15,4	26,9	26,9	19,2	11,5
CBMM823011 - 3 B	7,7	34,6	23,1	26,9	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,5	30,8	25,0	23,1	9,6
Molise	11,9	24,4	33,2	20,9	9,6
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM823011 - 3 A	11,5	23,1	34,6	7,7	23,1
CBMM823011 - 3 B	19,2	34,6	34,6	7,7	3,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,4	28,8	34,6	7,7	13,5
Molise	17,1	27,5	27,0	17,6	10,7
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM823011 - 3 A	3,8	42,3	53,8
CBMM823011 - 3 B	0,0	53,8	46,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	48,1	50,0
Molise	2,3	49,3	48,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM823011 - 3 A	3,8	19,2	76,9
CBMM823011 - 3 B	3,8	19,2	76,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,8	19,2	76,9
Molise	3,3	22,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CBEE823012 - 5 A	4	5	5	5	8	8	6	5	4	3
CBEE823012 - 5 B	4	5	3	9	8	6	4	4	7	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CBIC82300X	14,3	17,9	14,3	25,0	28,6	25,4	18,2	16,4	20,0	20,0
Molise	21,0	13,8	14,7	20,0	30,6	18,2	19,2	14,3	15,9	32,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC82300X	6,8	93,2	2,2	97,8
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC82300X	0,0	100,0	5,0	95,0
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC82300X	3,2	96,8	0,8	99,2
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC82300X	0,0	100,0	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC82300X	1,1	98,9	0,3	99,7
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
La variabilità all'interno di ogni classe è alta in italiano e in matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.	Gli esiti per Italiano, Matematica e Inglese nelle classi della scuola secondaria di I grado sono significativamente più bassi rispetto al dato nazionale. Per le classi della scuola Primaria gli esiti degli apprendimenti nella lingua Inglese sono inferiori sia rispetto al dato regionale che a quello del sud.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri comuni per la valutazione e certificazione delle competenze. Gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito un buon livello di strategie per imparare ad apprendere ed un adeguato livello di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.	Un esiguo numero di studenti ha dimostrato di non aver sviluppato pienamente competenze sociali e civiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,85	53,18	53,65	
CBIC82300X	CBEE823012	A	60,91	↓	↔	↔	92,31
CBIC82300X	CBEE823012	B	65,35	↔	↑	↑	95,83
CBIC82300X			63,08	↔	↑	↑	94,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,35	55,96	56,64	
CBIC82300X	CBEE823012	A	49,89	↓	↓	↓	92,31
CBIC82300X	CBEE823012	B	60,76	↔	↑	↑	95,83
CBIC82300X			55,21	↓	↔	↓	94,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CBIC82300X	CBEE823012	A	202,16	↔	↑	↑	86,96
CBIC82300X	CBEE823012	B	206,88	↑	↑	↑	80,00
CBIC82300X				↑	↑	↑	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CBIC82300X	CBEE823012	A	197,03	↔	↑	↓	86,96
CBIC82300X	CBEE823012	B	211,86	↑	↑	↑	80,00
CBIC82300X				↑	↑	↑	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CBIC82300X	CBEE823012	A	208,82	↑	↑	↑	86,96
CBIC82300X	CBEE823012	B	206,08	↑	↑	↑	80,00
CBIC82300X				↑	↑	↑	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CBIC82300X	CBEE823012	A	210,86	↑	↑	↑	86,96
CBIC82300X	CBEE823012	B	213,78	↑	↑	↑	80,00
CBIC82300X				↑	↑	↑	83,72

Punti di forza

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado gli studenti confermano complessivamente i risultati acquisiti nel segmento formativo precedente.

All'interno della Scuola Primaria si evidenzia una differenziazione tra le sezioni rispetto ai risultati delle prove Invalsi svolte nelle classi seconde e quinte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante si confermino buone performance per le prove Invalsi tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado non si hanno informazioni specifiche sul successivo percorso formativo. Pochi studenti, inoltre, escono dal Primo ciclo di istruzione con debiti formativi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,0	76,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,0	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,0	29,4	32,7
Altro	No	0,0	5,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,0	96,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	75,9	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	86,2	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	20,7	30,9
Altro	Sì	5,0	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,0	97,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,0	94,1	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	56,0	52,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	68,0	70,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	64,0	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,0	58,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,0	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,0	61,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,0	61,8	57,9
Altro	No	0,0	0,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	93,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	55,0	51,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	40,0	51,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,0	82,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	45,0	51,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,1	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,0	51,7	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	55,2	63,6
Altro	No	0,0	0,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	64,0	73,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,0	64,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	44,0	52,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,0	79,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	65,0	65,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	55,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	10,0	10,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corso del corrente anno scolastico sono state svolte prove intermedie e finali per classi parallele per la valutazione delle competenze in tutte le discipline per la Secondaria di I grado. A partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado, soprattutto nel secondo quadrimestre, è stato svolto un compito di realtà con tema comune. L'I.C. ha continuato a fare riferimento al curriculum verticale costruito per competenze.	Mancato utilizzo del 20% della quota del monte ore annuale. Programmazione dipartimentale strutturata con pochi incontri.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' in via di definizione un progetto educativo di scuola. Nella Secondaria di I grado i momenti di incontro per condividere la progettazione e i risultati della valutazione sono esigui.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	97,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	96,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	60,0	65,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	6,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	62,5	63,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	86,2	78,9

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,0	89,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,0	3,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	94,5
Classi aperte	Sì	83,3	81,8	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,8	69,7	75,8
Flipped classroom	Sì	54,2	45,5	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	12,5	12,1	32,9
Metodo ABA	No	20,8	18,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	29,2	33,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	93,1	94,1
Classi aperte	No	60,0	69,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	No	75,0	62,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	6,9	23,0
Metodo ABA	No	5,0	6,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	4,3
Altro	No	25,0	31,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,1	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,2	51,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	16,7	18,2	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	9,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	58,3	48,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	84,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	9,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	24,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	54,2	54,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,8	27,3	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	3,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	55,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	15,0	17,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	35,0	24,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	70,0	65,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	27,6	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,0	37,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,1	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	34,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Svolgimento di attività di coding e robotica.	Discrepanza tra orario didattico e orario scolastico.

Condivisione e diffusione del Regolamento di Istituto. La leadership trasformazionale ha contribuito al miglioramento delle relazioni tra docenti e il clima generale della scuola.

Dotazione, spazi ed utilizzo della strumentazione tecnologica della scuola. Collocazione e dotazione della biblioteca scolastica. Assenza di un sistema di allarme. Parziale e ridotta adozione di metodologie didattiche diversificate e specifiche per l'inclusione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Regolamento è condiviso.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,0	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	55,9	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,0	70,6	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	48,0	50,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,0	38,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	32,0	32,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,0	86,2	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	55,0	51,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di	Sì	70,0	72,4	79,9

stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	51,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,0	58,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,0	34,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	87,9	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	84,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	36,0	45,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,0	89,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	35,0	46,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,8	69,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	87,5	75,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	39,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	58,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	39,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	75,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la	Sì	78,9	75,0	71,1

valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	84,2	71,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,6	46,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	67,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,6	42,9	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	78,9	78,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	91,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,0	26,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	0,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	52,0	50,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,0	17,6	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	23,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,0	5,9	22,1
Altro	No	8,0	11,8	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,0	89,7	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	24,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	17,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	55,0	62,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	24,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	34,5	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	10,3	29,5
Altro	No	10,0	13,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	84,0	88,2	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,0	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,0	32,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,0	61,8	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,0	23,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,0	67,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,0	73,5	58,0
Altro	No	4,0	8,8	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,0	89,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	34,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	65,0	58,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,0	86,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	31,0	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	69,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	82,8	82,0
Altro	No	5,0	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola favorisce l'inclusione attraverso l'adozione di metodologie specifiche ed il monitoraggio dei risultati conseguiti. Il GLI ha operato efficacemente revisionando e aggiornando il PAI alla normativa vigente. Il potenziamento della Matematica nella Secondaria di I grado con la partecipazione a competizione nazionale. Il potenziamento della Lingua Inglese e dell'Italiano con il giornalino di Istituto.	Mancanza di mediatori linguistici. Le attività di recupero in ambito logico-matematico nella Scuola secondaria di I grado sono risultate poco efficaci. Attività di recupero e potenziamento non svolte in modo sistematico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 100px; margin-left: 0;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,0	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	76,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,1	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	73,5	74,6
Altro	No	0,0	0,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	89,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,0	72,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	71,9

Altro	No	10,0	6,9	9,6
-------	----	------	-----	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,0	55,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	13,8	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	6,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	27,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	17,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	6,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,0	6,9	1,5
Altro	No	5,0	13,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,0	86,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	30,0	34,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	85,0	72,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,0	82,8	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	34,5	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	75,0	62,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	96,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	13,8	13,7
Altro	No	20,0	24,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CBIC82300X	10,1	9,5	22,1	13,5	26,3	18,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CBIC82300X	75,6	24,4
CAMPOBASSO	75,3	24,7
MOLISE	75,7	24,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CBIC82300X	96,8	81,8
- Benchmark*		
CAMPOBASSO	97,5	86,1
MOLISE	97,0	86,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività di orientamento sono risultate efficienti ed efficaci.	Gli interventi relativi alla continuità tra i diversi ordini di scuola sono deboli o assenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività relative alla continuità sono da implementare.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	6,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,1	31,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,5	46,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,0	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	17,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	34,5	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,0	44,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,4	28,1	30,8
>25% - 50%		39,1	37,5	37,8
>50% - 75%	X	30,4	25,0	20,0
>75% - 100%		13,0	9,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	31,0	31,3
>25% - 50%		40,0	37,9	36,7
>50% - 75%	X	25,0	17,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	11,8	12,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.070,2	2.289,6	2.870,4	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	24,9	50,2	64,9	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	25,0	25,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	18,8	16,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	18,8	16,7	42,2
Lingue straniere	Sì	25,0	41,7	37,7

Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,3	25,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,8	54,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	31,3	29,2	25,4
Sport	No	6,3	4,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	4,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	29,2	19,9
Altri argomenti	No	18,8	16,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Mission e vision dell'Istituto sono definite chiaramente e pubblicate sul sito. La scuola monitora in modo costante e strutturato le attività, utilizzando anche strumenti per la rendicontazione esterna. Una percentuale maggiore di docenti ha assunto ruoli organizzativi e/o partecipato a gruppi di lavoro formalizzati. Le assenze del personale sono gestite attraverso lo sportello telematico.	Il Fondo di Istituto è stato prevalentemente utilizzato per la copertura dei progetti. Deve essere migliorata la suddivisione degli incarichi che riguardano il personale ATA.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,6	61,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		22,2	19,2	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	19,2	22,7
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,3	3,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO
	Nr.	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	12,2	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	20,0	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	6,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	0,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	6,1	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	13,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,3	7,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,0	15,9	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	4,9	7,1
Altro	1	50,0	18,3	15,9	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	56,7	47,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,0	29,3	33,5
Rete di scopo	1	50,0	16,7	13,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	3,7	6,0

Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,7	6,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	53,3	43,9	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,0	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	11,7	8,5	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	1,2	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	13,3	12,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,2	5,5	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	77,0	79,4	29,8	22,3	19,6
Scuola e lavoro			2,1	2,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa					3,3
Valutazione e miglioramento			1,6	1,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,7	4,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità			9,3	9,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,0	3,2	6,8
Altro	20,0	20,6	34,5	25,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------	-------------

	CBIC82300X	CAMPOBASSO	Regionale % MOLISE	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,2	2,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC82300X		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	30,6	28,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	3,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,3	13,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,0	4,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,5	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	10,2	7,5	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	8,2	9,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	2,0	1,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	20,0	6,1	7,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,1	3,0	5,2
Altro	0	0,0	8,2	9,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	30,6	34,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,2	9,0	13,4
Rete di scopo	2	40,0	10,2	10,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	26,5	29,9	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,4	16,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	73,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	77,8	76,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	66,7	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	77,8	76,9	74,0
Orientamento	Sì	88,9	80,8	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,7	57,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,2	96,2
Temi disciplinari	Sì	33,3	26,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	27,8	26,9	37,8
Continuità	Sì	94,4	92,3	88,3
Inclusione	Sì	100,0	100,0	94,6
Altro	Sì	33,3	34,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	27.2	10,4	13,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	19,2	19,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,5	7,8	9,1
Accoglienza	7.4	7,9	9,5	8,7
Orientamento	7.4	8,5	7,7	4,3
Raccordo con il territorio	4.9	4,1	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	11.1	9,5	8,0	6,5

Temi disciplinari	9.9	3,6	2,8	10,5
Temi multidisciplinari	4.9	2,1	2,4	7,1
Continuità	7.4	8,7	9,4	8,2
Inclusione	14.8	12,8	13,9	10,3
Altro	4.9	2,6	3,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola, attraverso un questionario sulle esigenze formative, ha organizzato un corso di formazione sulle applicazioni di Google per una didattica interattiva e condivisa. La scuola ha promosso la partecipazione dei docenti alle commissioni e ai gruppi di lavoro.	Bisogna valorizzare maggiormente le competenze professionali attraverso una raccolta dei curricula del docenti e del personale ATA. Migliorare la condivisione del materiale didattico attraverso la creazione di un archivio digitale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Bisogna migliorare la condivisione tra il personale docente.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,6	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		27,8	30,8	20,4
5-6 reti	X	5,6	3,8	3,5
7 o più reti		61,1	61,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		66,7	69,2	72,6
Capofila per una rete	X	11,1	15,4	18,8
Capofila per più reti		22,2	15,4	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,4	73,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	33,3	42,6	32,4
Regione	0	5,9	4,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,9	8,8	14,5
Unione Europea	0	11,8	8,8	4,0
Contributi da privati	1	2,0	1,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	41,2	33,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,8	8,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	8,8	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	64,7	63,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	2,9	4,6
Altro	1	17,6	16,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola CBIC82300X	Provinciale % CAMPOBASSO	Regionale % MOLISE	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	2	19,6	19,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,5	29,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,7	13,2	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	1,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,9	4,4	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	1,5	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,9	2,9	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	2,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9	4,4	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	0	9,8	7,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,1	57,7	46,3
Università	Sì	72,2	69,2	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	11,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	38,9	42,3	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,2	19,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	50,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,2	65,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	77,8	73,1	66,2
ASL	No	38,9	42,3	50,1
Altri soggetti	Sì	5,6	7,7	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	66,7	50,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	61,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,7	61,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	42,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	11,1	19,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,8	23,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	16,7	19,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	50,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	19,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,6	3,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	27,8	26,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	83,3	73,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	27,8	30,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	19,2	19,0
Altro	No	0,0	3,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	24,1	26,7	25,9	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		94,2	42,3	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		28,3	12,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CBIC82300X	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	83,3	80,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,3	80,8	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,8	38,5	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	98,5
Altro	No	16,7	15,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La collaborazione della scuola con strutture territoriali quali l'Università, le Associazioni di quartiere e quelle sportive (es. CONI), e altre associazioni.	La scuola non realizza progetti rivolti ai genitori. La partecipazione dei genitori agli incontri organizzati dall'Istituto non è adeguata.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La partecipazione ed il coinvolgimento dei genitori devono essere incrementate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare il livello delle competenze disciplinari e trasversali.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta della valutazione (tra l'8 e il 10).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo fino al 20% del monte orario obbligatorio per attività di recupero, consolidamento e potenziamento a classi aperte e/o per fasce di livello.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di un ambiente laboratoriale multidisciplinare.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere.

Traguardo

Incremento del numero di alunni con competenze relative al livello A2 per la prima lingua straniera nella scuola secondaria di I grado. Miglioramento del punteggio medio dell'Istituto sia per listening che reading in riferimento ai punteggi regionali, area sud e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo fino al 20% del monte orario obbligatorio per attività di recupero, consolidamento e potenziamento a classi aperte e/o per fasce di livello.

2. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di un ambiente laboratoriale multidisciplinare.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica.

Traguardo

Conoscenza e rispetto del Regolamento disciplinare al fine di ottenere una diminuzione del numero di alunni sanzionati con note e provvedimenti disciplinari. Miglioramento dei giudizi e dei voti relativi al comportamento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condivisione al momento dell'iscrizione del patto di corresponsabilità educativa. Consapevolezza dei diritti e dei doveri espressi nel Regolamento di Istituto. Organizzazione di incontri formativi sul rispetto di sé e degli altri.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione al momento dell'iscrizione del patto di corresponsabilità educativa. Consapevolezza dei diritti e

dei doveri espressi nel Regolamento di Istituto. Organizzazione di incontri formativi sul rispetto di sé e degli altri.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati scolastici dalla Scuola dell'Infanzia al biennio della Scuola Secondaria di II grado.

Traguardo

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza attraverso la condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni e la restituzione degli esiti e la condivisione degli standard di competenze richiesti agli studenti delle classi terminali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere una progettazione verticale; monitorare itinerari di apprendimento con prove comuni; costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze; potenziare attività a classi aperte; progettare percorsi disciplinari e trasversali in continuità con gli altri ordini scolastici

2. Continuità e orientamento

Attività di continuità e orientamento tra ordini di scuole diverse. Raccolta di elementi significativi prodotti dagli alunni per la creazione di un portfolio delle competenze.

3. Continuità e orientamento

Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze. Progettare percorsi comuni tra ordini di scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati scolastici: gli esiti delle prove disciplinari hanno evidenziato una diversità dei livelli raggiunti dalle classi. Risultati nelle prove standardizzate nazionali: dagli esiti delle prove Invalsi emerge la necessità di migliorare le competenze linguistiche. Competenze chiave europee: elevato numero di sanzioni disciplinari. Risultati a distanza: necessità di monitorare l'azione formativa nel primo ciclo di istruzione e nel biennio della Secondaria di II grado.